Министерство просвещения Российской Федерации Департамент общего образования Томской области Департамент образования администрации Города Томска Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г. Томска

Согласовано Принято Утверждаю

Педагогический совет Научно-методический совет Директор гимназии

М.И. Якуба

А.Б. Филатова Протокол № 6 Протокол № 25 Приказ №215 -пр от «19» июня 2022 г. от «31» августа 2022 г. от «31» августа 2022 г.

> РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10-11 КЛАССЫ

Предметная линия учебников «Горизонты» «Немецкий язык» 10 – 11 классы

Коллектив авторов: М.М. Аверин, А.Е.Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Михалак, У. Фосс

Система «Школа России» М.: Просвещение.

Количество часов по учебному плану:

10 класс – 1 час, 11 класс – 1 час

Количество часов в год – всего 68

(10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа)

Составитель программы: Карпова Людмила Алексеевна, учитель немецкого языка,

Пояснительная записка

Рабочая программа является неотъемлемой частью ООП СОО гимназии и разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)».
- Письмо Первого заместителя Министра просвещения РФ Д.Е.Глушко «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020г. №ГД-1192/03».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017г №09-1672 «О направлении методических рекомендаций».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), сайт http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovaniya/.
- Примерная рабочая программа воспитания образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Письмо директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Е.Е.Семченко по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану от 26.02.2021 №03-205.
- Методические рекомендации Департамента общего образования Томской области по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану №57-1468 от 11.03.2021г.
- Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Программа развития гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Авторская программа: «Немецкий язык. Второй иностранный язык после английского. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 10— 11 классы. Система «Школа России», М.: Просвещение. Коллектив авторов: М.М. Аверин, А.Е.Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Михалак, У. Фосс.

УМК «Горизонты 10–11» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Главной целью изучения немецкого языка является *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих, а именно:

- <u>речевая компетенция</u> совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- <u>языковая компетенция</u> овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- <u>социокультурная компетенция</u> увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- <u>учебно-познавательная компетенция</u> дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Достижение этой цели предполагает при изучении немецкого языка как второго иностранного языка на этом уровне решение следующих задач:

- формировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- развивать метапредметную информационную компетенцию;
- продолжать развивать универсальные учебные действия, которые могу быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Цели реализации рабочей программы по немецкому языку на базовом уровне:

- формирование у обучающихся коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- формирование у обучающихся умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- возможное достижение уровня владения иностранным языком некоторыми обучающимися, превышающего пороговый, достаточного для делового общения;
- формирование у одаренных и талантливых обучающихся умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- возможное владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Задачи реализации программы учебного предмета:

- обеспечение в процессе изучения немецкого языка на базовом уровне условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как межкультурная коммуникация, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- обеспечение системы внутреннего мониторинга качества образования на примере немецкого языка; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- ориентирование предметных результатов на углублённом уровне на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию, развитие их индивидуальных способностей путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
- предоставление возможности изучения немецкого языка на более продвинутом уровне, чем базовый.

Изучение немецкого языка на базовом уровне предполагает полное освоение базового курса и предметных результатов и содержания.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются соответствующие возрасту педагогические технологии и методики: проектная технология, проблемное обучение, ИКТ, диалоговые технологии, технологии программированного и личностно – ориентированного обучения

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык: «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска и предназначена для обучающихся 10—11 классов.

Немецкий язык на уровне среднего общего образования изучается с 10 класса по 11 класс, на освоение программы отводится 68 часов. Данная программа рассчитана на 2 учебных года – 68 часов, по 1 часу в неделю на каждый учебный год.

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями. При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у обучающихся в 5-9 классах при изучении немецкого языка. Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсами русского языка, литературы, истории, экологии, географии, изобразительного искусства, музыки, английского языка.

При реализации рабочей программы по предмету «Немецкий язык» (второй иностранный) возможно применение дистанционных образовательных технологий при организации учебной деятельности обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- возможностей электронного обучения (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися;
- бесплатных интернет-ресурсов:

https://resh.edu.ru/subject/10/

https://de-oge.sdamgia.ru/test?theme=18

http://old.prosv.ru/umk/horizonte

http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=45002

http://school-collection.edu.ru/

- ресурсов средств массовой информации (передачи, фильмы, в том числе образовательного канала «Моя школа в online»
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных тренировочных заданий и упражнений, демоверсии олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В связи с возможностью дистанционного обучения в тематическое планирование включены цифровые образовательные ресурсы, на которые обучающиеся могут ориентироваться и использовать при самостоятельном изучении отдельных тем предмета.

Новизна данной рабочей программы в том, что она может быть использована обучающимися при разных формах обучения: очная, очнозаочная и заочная.

А также для тех обучающихся, которые обучаются вне гимназии (в форме самообразования), но могут сдавать промежуточную аттестацию в гимназии. Для каждой темы определены домашние задания, в том числе с включением заданий по учебнику.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС СОО (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Изменения, внесенные в программу

В программе сохранены все лексико – грамматические темы содержания авторской программы, речевая направленность курса, кроме разделов и тем для изучения на профильном уровне. В связи с тем, что по учебному плану гимназии на освоение программы выделен 1 час в неделю, а по авторской программе – 2 часа, произошло перераспределение количества часов внутри изучаемых тем.

10 класс

Разделы/ Темы	Авторская программа	Рабочая программа
1. Примеры для подражания. Стартовая	4	4
диагностика.		
2. Мечты и желания.	4	3
3. Семья.	5	1
4. Зарабатывать и тратить деньги.	5	2
5. Путешествия.	5	2
6. Дружба, любовь и отношения.	5	2
7. Три раза по – немецки.	3	2
8. Выбор профессии.	3	3
9. Работа в отеле.	3	2
10. Здоровье.	5	2
11. Изучающие немецкий язык и гении.	3	2
12. Человек и море.	6	2
13. Не надо неприятностей.	3	2
14. Впечатления от Швейцарии.	3	2
15. Волонтерское движение.	3	1
16. Счастье.	4	1
Промежуточная аттестация	-	1
Резерв	4	-
Всего	68	34

11 класс

Разделы/ Темы	Авторская программа	Рабочая программа
1. Жить вместе.	5	4
2. Творчество.	3	2
3. Германия – страна научных открытий.	3	3
4. Школа и высшее образование.	4	2
5. Искусство.	5	3
6. Помощь.	3	2
7. Будущее рынка труда.	4	2
8. Спорт.	5	2
9. Средства массовой информации.	3	3
10. Такой разнообразный язык.	4	2
11. Особенные места.	4	3
12. Предпринимательство.	4	2
13. Жизнь в городе и деревне.	4	3
Промежуточная аттестация	-	1
Резерв	17	-
Всего	68	34

Воспитательный потенциал урока отражён в рабочей программе и реализуется через:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, групповые формы работы, сотрудничество и исследовательскую деятельность).

Ценностные ориентиры воспитания определяются достижением личностных результатов освоения программы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; —мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- использовать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку на уровне среднего общего образования:

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

• передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография

Выпускник научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании лексических единиц из активного вокабуляра, не допуская при этом ошибок, затрудняющих понимание;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании личного письма, заметки в газеты и журналы, электронного сообщения и сообщения в чате и блоге, диктуемые форматом и нормами, принятыми в Германии.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- продуктивному овладению грамматическими явлениями, которые в 5-9 классах были усвоены рецептивно;
- употреблять в речи простые формы страдательного залога, в частности (Präsens, Präteritum); глаголами);
- употреблять в речи все формы придаточных предложений;

- систематизировать знания о сложносочиненных предложениях;
- использовать в речи широкий спектр глаголов и прилагательных с управлением.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте формы Konjunktiv и переводить их на русский язык;
- использовать в речи широкий спектр союзов сложноподчиненных и сложносочиненных предложений;
- употреблять в речи сложные формы страдательного залога, в частности (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, а также Passiv с модальными глаголами);
- использовать в речи причастия (Partizip I, Partizip II) в роли определения, распространенного определения;
- использовать в речи различные междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять в речи лексические единицы, изученные в 5 9 классах;
- употреблять в речи лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения;
- использовать в речи оценочную лексику, реплики клише речевого этикета (80 90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе).

Выпускник получит возможность научиться:

• расширять потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями ранее известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Речевая компетенция

На базовом уровне предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально бытовой, учебно трудовой и социально культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (**B1** для базового курса в терминах Совета Европы).

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- осознанному использованию в речи всех видов диалога (диалог расспрос, диалог обмен сообщениями, мнениями, диалог побуждение, ритуализированный диалог);
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ведению диалогов смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение;
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- участвовать в межкультурном общении на немецком языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, характеристикой;
 - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
 - делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
 - характеризовать литературных персонажей и исторических личностей;
 - подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
 - описывать статистические данные и комментировать их;
 - делать презентацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- составлять реферат текста;
- описывать события и излагать факты, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам культуры работы с разными типами аутентичного материала и быть способным работать с ними, выбирая оптимальную стратегию аудирования, а именно: аудирование с извлечением основного содержания, аудирование с полным пониманием содержания, аудирование с выборочным извлечением информации;
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др.;
- отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать различные стратегии/виды чтения:
 - 1. ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, отрывков из художественных произведений и др.);
 - 2. изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
 - 3. *просмотровое/поисковое чтение* с целью извлечения необходимой/интересующей информации из газетного, проспекта, программы радио и телепередач и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать объемные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в Германии;
- писать автобиографию, резюме;
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать письмо отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументированное эссе;
- описывать график
- выражать в письменной форме собственное мнение/суждение;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

• представлять родную страну в процессе межличностного, межкультурного общения на немецком языке;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей немецкого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свою культуру с иной;
- адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно речевого общения;
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно – познавательная компетенция

Из *общих* учебных умений наиболее важное внимание уделяется *информационным умениям* (умениям, связанным с использование приемов самостоятельного приобретения знаний):

Выпускник научится:

- обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- выделять основу, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- использовать новые информационные технологии.

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии.

В области специальных учебных умений выпускник научится:

- пользоваться двуязычным словарем;
- использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязчного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

10 КЛАСС

34 часа

1. Примеры для подражания – 4 часа

Известные личности России и Германии. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. Интервью с известным человеком. Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <u>sowohl ... als auch.</u>. Стартовая диагностика.

2. Мечты и желания – 3 часа

Какие у Вас есть планы и желания? Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? Кто может помочь осуществить мечту? Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют? Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения.

Союз <u>entweder</u>... oder.

3. Семья – 1 час

Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье.

Идеальная семья: какой она должна быть? Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы.

4. Зарабатывать и тратить деньги – 2 часа

Как старшеклассник может заработать? Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупки в онлайн-магазинах. Товары с недостатками: обмен и возврат. Карманные деньги: ролевая игра.

5. Путешествия – 2 часа.

Путешествия: проспекты. Предложения турбюро. Планы на лето. Путешествия по Оке. Блог. Советы путешествующим: форум. Проект: Туристический проспект о своем регионе.

6. Дружба, любовь и отношения – 2 часа

Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга. Что я чувствую в данный момент? Предложения времени. Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится.

7. Три раза по – немецки – 2 часа

Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации.

8. Выбор профессии – 3 часа

Предложения об учебе. Мотивационное письмо. Биография.

9. Работа в отеле – 2 часа.

Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях.

10. Здоровье – 2 часа

Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Что я могу сделать для своего здоровья? Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? Как улучшить свою продуктивность? Интервью. Как улучшить свою работоспособность?

11. Изучающие немецкий язык и гении – 2 часа

Зачем изучать иностранные языки. Какие типы учеников можно выделить? Полиглоты. В чем их особенность? Проект: презентовать информацию об известных полиглотах.

12. Человек и море – 2 часа

Почему так важно море для человека? Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват? Преемственность и последовательность в охране окружающей среды.

13. Не надо неприятностей – 3 часа

Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты вызывать и устранять. Как можно уладить конфликт? Промежуточная итоговая аттестация.

14. Впечатления от Швейцарии – 2 часа

Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии.

15. Волонтерское движение – 1 час

Быть волонтером — значит быть сильным. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Добровольное участие в социальной помощи.

16. Счастье – 1 час

Что такое счастье? Что может сделать другого человека счастливым? Счастливые истории. Как можно исследовать счастье?

11 КЛАСС

34 часа

1. Жить вместе – 4 часа

Где учатся студенты в Германии. Какие формы проживания вы предпочитаете. Социальные сети: за и против. Стартовая диагностика.

2. Творчество – 2 часа

Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо. Творчество в повседневной жизни.

3. Германия — страна научных открытий – 3 часа

Наука и техника в Германии. Настоящий исследователь: какой он. Интересуется ли молодежь наукой. Проект: открытия последних 200 лет.

4. Школа и высшее образование – 2 часа

Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. Консультация по выбору профессии. «Паспорт» профессии.

5. Искусство – 3 часа

Описание картины. Мнения о предметах искусства. Искусство в моей жизни. Каждый человек — творец.

6. Помошь – 2 часа

Что значит помощь другому человеку для развития души. Социальные инициативы. Проект: Представляет благотворительный проект.

7. Будущее рынка труда – 2 часа

Рынок труда в Германии. Статистика. Какое будущее ожидает лично тебя.

8. Спорт – 2 часа

Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Экстремальный спорт. Проект: Спорт в моем регионе.

9. Средства массовой информации - 3 часа

Средства информации: вчера и сегодня. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.

10. Такой разнообразный язык – 3 часа

Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодежный язык. Формальное и неформальное общение. Промежуточная итоговая аттестация.

11. Особенные места – 3 часа

Особенные места. Слова, связанные с туризмом. Туристы в Берлине. Проект: путеводитель для гостей из немецкоязычных стран.

12. Предпринимательство – 2 часа

Как заработать деньги. Зарабатывать в интернете. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Презентация предприятия.

13. Жизнь в городе и деревне – 3 часа

Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Проект: как будет выглядеть мой город через 50 лет?

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Формы контроля	Содержание воспитательного компонента
Раздел 1		4		Форма деятельности:
«Примеры для	Известные личности России и	1		Беседа об известных
подражания»	Германии. Примеры для подражания у			личностях России и
	немцев. Качества личности, которыми			Германии с опорой на
	можно восхищаться.			Фотографии.
	Глаголы с предложным управлением.	1		Личностные результаты
	Вопросительные слова.			1.Умение выделять
	Союз «sowohl als auch».	1		нравственный аспект
	Интервью с известной личностью.	l		поведения и соотносить
	Стартовая диагностика.		Предметный входной	поступки и события с
			контроль	принятыми этическими
				принципами.
				2.Осуществление
				осознанного выбора
				социальных ролей,
				предпрофессиональных
				интересов.
				3. Стремление к
				совершенствованию
				собственной речевой

			культуры в целом. Коммуникативные УУД Вступление в диалог и участие в коллективном обсуждении проблем; участие в дискуссии и аргументирование своей позиции; владение монологической и диалогической формами
			речи.
Раздел 2		3	Форма деятельности:
«Мечты и желания»	Планы на будущее. Какие альтернативные возможности развития событий существуют?	1	Беседа о планах выпускников на будущее; о качествах личности,
	Сослагательное наклонение вспомогательных и модальных глаголов.	1	необходимых для той или иной профессии.
	глаголов. Условные придаточные предложения. Союз « entweder oder»	1	Описание иллюстраций. Личностные результаты 1. Умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. 2. Осуществление осознанного выбора социальных ролей, предпрофессиональных интересов. Коммуникативные УУД Вступление в диалог и участие в коллективном обсуждении проблем; участие в дискуссии и аргументирование своей

			позиции;
			владение монологической
			и диалогической формами
			речи.
Раздел 3		1	Форма деятельности:
«Семья»	Повседневная жизнь в семье. Разные	1	Работа с текстом «Разные
	виды семьи. Идеальная семья. Какой		виды семьи».
	она должна быть? Придаточные		«Идеальная семья. Какой
	относительные предложения.		она должна быть?» с
			опорой на фотографии.
			Личностные результаты
			1.Умение выделять
			нравственный аспект
			поведения и соотносить
			поступки и события с
			принятыми этическими
			принципами.
			2. Осуществление
			осознанного выбора
			социальных ролей,
			предпрофессиональных
			интересов.
			Коммуникативные УУД
			Вступление в диалог и
			участие в коллективном
			обсуждении проблем;
			участие в дискуссии и
			аргументирование своей
			позиции;
			владение монологической
			и диалогической формами
			речи.
Раздел 4		2	Форма деятельности:
«Зарабатывать и	Дополнительный заработок, работа в	1	Беседа по теме
тратить деньги»	каникулы. Карманные деньги.	_	«Дополнительный
	Покупки в онлайн – магазинах.	1	заработок, работа в

	Дополнение в дательном и винительном		каникулы» с опорой на
	падежах.		фотографии.
	падежах.		1 1 1
			Ролевая игра.
			Личностные результаты
			1. Осуществление
			осознанного выбора
			социальных ролей,
			предпрофессиональных
			интересов.
			Коммуникативные УУД
			1. Вступление в диалог и
			участие в коллективном
			обсуждении проблем;
			участие в дискуссии и
			аргументирование своей
			позиции;
			владение монологической
			и диалогической формами
			речи.
Раздел 5		2	Форма деятельности:
«Путешествия»	Планы на лето. Предложения турбюро.	1	Мини – проект
	Советы путешествующим: форум.		«Туристический проспект
	Предлоги, употребляемые с		о Сибири».
	родительным падежом.		Личностные результаты
	Страноведческий проект	1	1. Стремление к
	«Туристический проспект о Сибири».		совершенствованию
			собственной речевой
			культуры в целом.
			Коммуникативные УУД
			1. Вступление в диалог и
			участие в коллективном
			обсуждении проблем;
			участие в дискуссии и
			аргументирование своей
			позиции;

				и диалогической формами
				речи.
Раздел 6		2		Форма деятельности:
«Дружба, любовь	Чувства и отношения между людьми.	1		Беседа о качествах
и отношения»	Качества личности. Характеристика			личности верного друга на
	верного друга.Придаточные			основе текста.
	определительные предложения.			Эссе.
	Лексико-грамматический тест	1	Контрольная работа № 1	Личностные результаты
	по контролю сформированности			1.Умение выделять
	навыков в аудировании, чтении,			нравственный аспект
	письме по темам 1 - 6			поведения и соотносить
				поступки и события с
				принятыми этическими
				принципами.
				2. Осуществление
				осознанного выбора
				социальных ролей,
				предпрофессиональных
				интересов.
				3. Стремление к
				совершенствованию
				собственной речевой
				культуры в целом.
				Коммуникативные УУД
				Выбирать, строить и
				использовать адекватную
				информационную модель
				для передачи своих мыслей средствами
				естественных и
				формальных языков в
				соответствии с условиями
				коммуникации.
Раздел 7		2		Форма деятельности:
«Три раза по - немецки»	Типичные вещи для каждой	1		Мини – проект.
'	немецкоязычной страны. Стереотипы и			1

	предрассудки. Предлоги с частицей –		Работа с текстом.
	"einander".		Описание иллюстраций.
	Страноведческий проект по теме	1	Личностные результаты
	«Типичное немецкое»		1.Стремление к
			совершенствованию
			собственной речевой
			культуры в целом.
			2.Готовность отстаивать
			национальные и
			общечеловеческие
			(гуманистические,
			демократические)
			ценности, свою
			гражданскую позицию.
			Коммуникативные УУД
			Владение монологической
			и диалогической формами
D \ 0			речи.
Раздел 8	T	3	Форма деятельности:
«Выбор профессии»	Предположения об учебе.	1	Беседа о будущей учебе.
	Мотивационное письмо.	1	Мотивационное письмо.
	Моя биография.	1	Личностные
			результаты:
			1.Умение выделять
			нравственный аспект
			поведения и соотносить
			поступки и события с
			принятыми этическими
			принципами.
			2. Осуществление
			осознанного выбора
			социальных ролей,
			предпрофессиональных
			интересов.
			3. Готовность отстаивать

			общечеловеческие
			(гуманистические,
			демократические)
			ценности, свою
			гражданскую позицию.
			Коммуникативные УУД:
			Владение монологической
			и диалогической формами
			речи.
Раздел 9		2	Форма деятельности:
«Работа в отеле»	Отель в качестве места работы.	<u></u>	Беседа о профессии
	Ситуации в отеле.		ассистента в отеле с
	Профессия: ассистент в отеле. Отзывы	1	опорой на фотографии.
	об отелях.		Ролевая игра.
			Личностные
			результаты:
			1.Умение выделять
			нравственный аспект
			поведения и соотносить
			поступки и события с
			принятыми этическими
			принципами.
			совершенствованию
			собственной речевой
			культуры в целом.
			Коммуникативные УУД:
			Владение монологической
			и диалогической формами
			речи.
Раздел 10		2	Форма деятельности:
«Здоровье»	Что нас делает здоровыми? Что я могу	1	Беседа о здоровом образе
-	сделать для своего здоровья? Полезные		жизни с опорой на текст.
	способы проведения свободного		Интервью.
	времени.		Личностные
	Как улучшить свою продуктивность и	1	результаты:

	работоспособность? Интервью.		1.Умение выделять
			нравственный аспект
			поведения и соотносить
			поступки и события с
			принятыми этическими
			принципами.
			2. Стремление к
			совершенствованию
			собственной речевой
			культуры в целом.
			Коммуникативные УУД:
			Владение монологической
			и диалогической формами
			речи.
Раздел 11		2	Форма деятельности:
«Изучающие немецкий	Зачем изучать иностранные языки.	1	Работа с текстом о
язык и гении»	Типы учеников. Полиглоты. В чем их		необходимости изучать
	особенность?		иностранные языки.
	Проект: презентация информации об	1	Мини – проект.
	известных полиглотах.		Личностные
			результаты:
			1. Стремление к
			совершенствованию
			собственной речевой
			культуры в целом.
			Коммуникативные УУД:
			Владение монологической
			и диалогической формами
D) 12			речи.
Раздел 12	11	2	Форма деятельности:
«Человек и море»	Человек и природа: жить вместе. Что		Беседа о необходимости
	может произойти в 2060 году с		беречь природу с опорой
	природой, если ее не беречь? Почему так важно море для человека?		на иллюстрации.
	так важно море для человека: Загрязнение окружающей среды: кто	1	Личностные
	виноват? Преемственность и	1	результаты:
	виноват: пресметвенность и		1.Стремление к

	поспановатані ності, в оувено			CODANIHALICTROPALIMA
	последовательность в охране окружающей среды.			совершенствованию собственной речевой
	окружающей среды.			культуры в целом.
				2. Готовность отстаивать
				национальные и
				общечеловеческие
				(гуманистические,
				демократические)
				ценности, свою
				· ·
				гражданскую позицию.
				Коммуникативные УУД: Владение монологической
				и диалогической формами
				речи.
Раздел 13		3		Форма деятельности:
«Не надо				Беседа о конфликтах в
неприятностей»	Какие конфликты случаются между	1		подростковой среде и
	подростками?			способах их разрешения.
	Как можно уладить конфликт?	1		Личностные
				_ результаты:
	Промежуточная аттестация.	1	Комплексная	1.Умение выделять
	Итоговый контроль речевой		контрольная работа	нравственный аспект
	деятельности.		№ 2	поведения и соотносить
				поступки и события с
				принятыми этическими
				принципами.
				2. Готовность отстаивать
				национальные и
				общечеловеческие
				(гуманистические,
				демократические)
				ценности, свою
				гражданскую позицию.
				3. Стремление к
				самосовершенствованию
				в образовательной

			области «Иностранный
			язык».
			4. Осознание
			возможностей
			самореализации
			средствами двух
			иностранных языков.
			Коммуникативные УУД:
			1.Владение
			монологической и
			диалогической формами
			речи.
			2. Выбирать, строить и
			использовать адекватную
			информационную модель
			для передачи своих
			мыслей средствами
			естественных и
			формальных языков в
			соответствии с условиями
D) 1/			коммуникации.
Раздел 14	- W - W - G	2	Форма деятельности:
«Впечатления от	Ассоциации со Швейцарией. Символ	1	Беседа с опорой на
Швейцарии»	Швейцарии.	1	фотографии.
	Легенда о горах в Швейцарии.	1	Личностные
			результаты:
			Осознание возможностей
			самореализации
			средствами двух
			иностранных языков.
			Коммуникативные УУД:
			Владение монологической
			и диалогической формами
			речи.
Раздел 15		1	Форма деятельности:
«Волонтерское	Быть волонтером — значит быть	1	Беседа о добровольном
движение»	сильным. Помощь детям в странах со		участии в социальной

	сложной экономической ситуацией.		помощи с опорой на
	Добровольное участие в социальной		фотографии.
	помощи.		Работа с текстом.
			Личностные
			результаты:
			1.Умение выделять
			нравственный аспект
			поведения и соотносить
			поступки и события с
			принятыми этическими
			принципами.
			2. Готовность отстаивать
			национальные и
			общечеловеческие
			(гуманистические,
			демократические)
			ценности, свою
			гражданскую позицию.
			Коммуникативные УУД:
			Осознание возможностей
			самореализации
			средствами двух
			иностранных языков.
Раздел 16		1	Форма деятельности:
«Счастье»	Что такое счастье? Счастливые истории.	1	Описание фотографий по
	Как можно исследовать счастье?		теме.
			Работа с текстом.
			Личностные
			результаты:
			1.Умение выделять
			нравственный аспект
			поведения и соотносить
			поступки и события с
			принятыми этическими
			принципами.

	2. Готовность отстаивать
	национальные и
	общечеловеческие
	(гуманистические,
	демократические)
	ценности, свою
	гражданскую позицию.
	Коммуникативные УУД:
	Осознание возможностей
	самореализации
	средствами двух
	иностранных языков.

11 класс

Раздел	Тема уроков	Количеств	Формы контроля	Содержание
		0		воспитательного
		часов		компонента
Раздел 1		4		Форма деятельности:
«Жить вместе»	Где учатся студенты в Германии.	1		Отчего зависит успех в
	Статистические данные.			отношениях. Парная
	Какие формы проживания предпочитают	1		работа с опорой на
	молодые люди в Германии. От чего			фотографии.
	зависит успех в отношениях.			Эссе.
	Социальные сети: за и против.	1		Личностные результаты
	Стартовая диагностика.	1	Предметный входной	1.Умение выделять
			контроль	нравственный аспект
				поведения и соотносить
				поступки и события с
				принятыми этическими
				принципами.
				2. Стремление к
				совершенствованию
				собственной речевой

			культуры в целом.
			Коммуникативные УУД
			Вступление в диалог и
			участие в коллективном
			обсуждении проблем;
			участие в дискуссии и
			аргументирование своей
			позиции;
			владение монологической
			и диалогической формами
			речи.
Раздел 2		2	Форма деятельности:
«Творчество»	Мозговой штурм: делимся идеями.	1	Беседа о творчестве в
	Творческое письмо.		повседневной жизни с
	Творчество в повседневной жизни.	1	опорой на фотографии.
			Мозговой штурм.
			Личностные результаты
			1.Умение выделять
			нравственный аспект
			поведения и соотносить
			поступки и события с
			принятыми этическими
			принципами.
			2. Стремление к
			совершенствованию
			собственной речевой
			культуры в целом.
			Коммуникативные УУД
			Вступление в диалог и
			участие в коллективном
			обсуждении проблем;
			участие в дискуссии и
			аргументирование своей
			позиции;
			владение монологической
			и диалогической формами

			речи.
Раздел З		3	Форма деятельности:
«Германия – страна	Наука и техника в Германии.	1	Мозговой штурм
научных открытий»	Настоящий исследователь: какой он?	1	«Интересуется ли
	Интересуется ли молодежь наукой?		молодежь наукой? »
	Проект «Открытия последних 200 лет».	1	Мини – проект.
			Личностные результаты
			Стремление к
			совершенствованию
			собственной речевой
			культуры в целом.
			Коммуникативные УУД
			Выбирать, строить и
			использовать адекватную
			информационную модель
			для передачи своих
			мыслей средствами
			естественных и
			формальных языков в
			соответствии с условиями
D 1 1		2	коммуникации.
Раздел 4 «Школа и высшее	Школьное образование. Стресс в	1	Форма деятельности:
«школа и высшее образование»		1	Как бороться со стрессом
ооризовиние»	школе: как бороться. Консультации по выбору профессии.	1	в школе? Беседа с опорой
	«Паспорт» профессии.	1	на текст и фотографии.
	«паспорт» профессии.		Составление «паспорта
			профессии».
			Личностные результаты
			Осуществление
			осознанного выбора
			социальных ролей,
			предпрофессиональных
			интересов.
			Коммуникативные УУД
			Вступление в диалог и
			участие в коллективном

				обсуждении проблем;
				участие в дискуссии и
				аргументирование своей
				позиции;
				владение монологической
				и диалогической формами
				речи.
Раздел 5		3		Форма деятельности:
«Искусство»	Описание картины. Искусство подтекста.	1		Описание фотографий.
	Мнения о предметах искусства. Каждый	1		Аргументированное
	человек – творец.			мнение.
	Аргументированное мнение «Мой	1	Контрольная работа № 1	Личностные результаты
	любимый вид искусства».			Умение выделять
				нравственный аспект
				поведения и соотносить
				поступки и события с
				принятыми этическими
				принципами.
				Коммуникативные УУД
				Вступление в диалог и
				участие в коллективном
				обсуждении проблем;
				участие в дискуссии и
				аргументирование своей
				позиции;
				владение монологической
				и диалогической формами
				речи.
Раздел 6		2		Форма деятельности:
«Помощь»	Что значит помощь другому человеку	1		Беседа в парах «Что значит
	для развития души? Социальные			помощь другому человеку
	инициативы.			для развития души?» с

	Фонд «Подари жизнь» и его	1	опорой на фотографии и
	деятельность.		текст.
			Письменное
			монологическое
			высказывание «Описание
			благотворительного
			проекта».
			Личностные результаты
			Умение выделять
			нравственный аспект
			поведения и соотносить
			поступки и события с
			принятыми этическими
			принципами.
			Коммуникативные УУД
			Вступление в диалог и
			участие в коллективном
			обсуждении проблем;
			участие в дискуссии и
			аргументирование своей
			позиции; владение монологической
			и диалогической формами
			речи.
Раздел 7		2	Форма деятельности:
«Будущее рынка труда»	Рынок труда в Германии. Статистика.	1	Какое будущее ожидает
	Какое будущее ожидает лично тебя.	1	лично каждого?
			Описание фотографий.
			Работа с текстом.
			Комментарий
			статистических данных,
			графиков.
			Личностные результаты
			Осуществление
			осознанного выбора
			социальных ролей,

			предпрофессиональных
			интересов.
			Коммуникативные УУД Выбирать, строить и
			использовать адекватную
			информационную модель
			для передачи своих
			мыслей средствами
			естественных и
			формальных языков в
			соответствии с условиями
D > 0			коммуникации.
Раздел 8		2	Форма деятельности:
«Cnopm»	Спорт на каждый день. Школьный спорт	1	Для чего необходимо
	в Германии. Экстремальный спорт.		заниматься спортом. За и
	Проект: Спорт в моем регионе.	1	против экстремального
			спорта. Описание
			фотографий.
			Работа с текстом.
			Мини – проект.
			Личностные результаты
			Умение выделять
			нравственный аспект
			поведения и соотносить
			поступки и события с
			принятыми этическими
			принципами.
			Коммуникативные УУД
			Вступление в диалог и
			участие в коллективном
			обсуждении проблем;
			участие в дискуссии и
			аргументирование своей
			позиции;
			владение монологической
			и диалогической формами

Раздел 9				речи.
I WOOW 7		3		Форма деятельности:
«Средства массовой	Средства информации: вчера и сегодня.	1		Описание фотографий.
информации»	Традиционная газета или издание онлайн?	1		Работа с текстом.
	Цифровые средства информации.	1		Личностные результаты
				Стремление к
				совершенствованию
				собственной речевой
				культуры в целом.
				Коммуникативные УУД
				Вступление в диалог и
				участие в коллективном
				обсуждении проблем;
				участие в дискуссии и
				аргументирование своей
				позиции;
				владение монологической
				и диалогической формами речи.
Раздел 10		3		Форма деятельности:
	Различные регистры общения. Такой разнь	1		Что такое молодежный
	немецкий язык.	1		язык. Работа с текстом.
	Молодежный язык. Формальное и	1		Деловое и личное письма.
	неформальное общение.	1		
<u> </u>	Промежуточная аттестация.	1	Комплексная	Личностные результаты 1.Осуществление
	Итоговый контроль речевой	•	контрольная работа	осознанного выбора
	деятельности.		No 2	социальных ролей,
			V-1 _	предпрофессиональных
				1
				интересов. 2.Стремление к
				1 *
				самосовершенствованию в образовательной
				области «Иностранный
				язык».
				3.Осознание
				возможностей

				самореализации
				средствами двух
				иностранных языков.
				Коммуникативные УУД
				1.Вступление в диалог и
				участие в коллективном
				обсуждении проблем;
				участие в дискуссии и
				аргументирование своей
				позиции;
				владение монологической
				и диалогической формами
				речи.
				2.Выбирать, строить и
				использовать адекватную
				информационную модель
				для передачи своих мыслей
				ередствами естественных и
			1 1 2	рормальных языков в
				соответствии с условиями
Раздел 11		3		Коммуникации.
«Особенные места»	Особенные места. Слова, связанные с	1		Форма деятельности:
«Особенные места»		1		Ролевая игра «Экскурсия
	туризмом.	1		по Берлину».
	Туристы в Берлине.	1		Личностные результаты
	Проект: путеводитель для гостей из	1		Стремление к
	немецкоязычных стран.			совершенствованию
				собственной речевой
				культуры в целом.
				Коммуникативные УУД
				Вступление в диалог и
			1	участие в коллективном
				обсуждении проблем;
				участие в дискуссии и
				аргументирование своей
				103иции;
				владение монологической
				и диалогической формами

			речи	
Раздел 12		2	Форт	ма деятельности:
«Предпринимательство»	Как заработать деньги. Зарабатывать в	1	Как	варабатывать в
	интернете.		инте	рнете. Описание
	Знаменитые предприятия из	1	фото	графий.
	немецкоязычных стран. Презентация		Рабо	га с текстом.
	предприятия.		Личі	ностные результаты
				ение выделять
			нраво	ственный аспект
			повед	дения и соотносить
			пост	упки и события с
			прин	ятыми этическими
			прин	ципами.
			2.Oc	уществление
			осозн	нанного выбора
			соци	альных ролей,
			пред	профессиональных
			инте	ресов.
			Комм	муникативные УУД
			Всту	пление в диалог и
			-	гие в коллективном
			_	ждении проблем;
			1	тие в дискуссии и
			1	ментирование своей
			пози	•
				ение монологической
				плогической формами
Раздел 13		3	речи	
Разоел 15 «Жизнь в городе и	Где я живу?	1		ма деятельности:
«жизнь в гороое и деревне»	Мой регион: проблемы и перспективы.	1	-	о региона с опорой на
oepeone"	Проект: как будет выглядеть мой город чер	1		1 1
	50 лет?	1		ти фотографии.
	30 1101.			и - проект.
				ностные результаты
			_	мление к
			Сове	ошенствованию

		собственной речевой
		культуры в целом.
		Коммуникативные УУД
		Вступление в диалог и
		участие в коллективном
		обсуждении проблем;
		участие в дискуссии и
		аргументирование своей
		позиции;
		владение монологической
		и диалогической формами
		речи.

приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кабинет немецкого языка является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём проводятся также внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с обучающимися. Поэтому он должен соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для обучающихся и учителя.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- стенд для творческих работ обучающихся по предмету;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- компьютер,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска,
- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,
- выход в Интернет;
- географическая карта Германии и печатные демонстрационные пособия (грамматические таблицы, портрет И.В. Гете, комплекты УМК по предмету для проведения занятия в отделении ДОУ);
 - экранно-звуковые пособия и CD, DVD диски по немецкому языку;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной, художественной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

№ п/п		Наименование	Вид	Кол-во
Печа	тные пособия			
	о-программное			
чебныі	й и тематические			
		но-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М.		1
		ншков/. — М.: Просвещение, 2009 с ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.		1
		е ядро содержания общего образования (гос. акад. наук, гос. акад. образования, под ред. в.в. ндакова— 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)		1
3	Менераньный эзі	ндакова— 4-е изд., дорао. — м просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) кон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с		1
	изменениями)	кон от 25 декаоря 2012 года 32 275-ФЗ «Об боразовании в госсинской Федерации» (с		1
		ержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и		1
		йствие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего		1
		рства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об		1
		ретва образования и науки госсинской Федерации от 17 мая 2012 года 32 413 «Обредерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)		1
8	Приказ Министег	редерального государственного ооразовательного стандарта среднего полногогоства образования и науки РФ от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств		1
		питания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего,		
9	Письмо Министе	титания, необходимых для реализации образовательных программ начального сощего, трства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 года № HT-530/08 «О		1
		реных образовательных программах»		1
10	Письмо Министе	рства образовательных программах» рства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № HT-670/08 «О		1
		ретые образования и науки госоннекой федерации от то июня 2013 года 312 111 070/00 «О		•
13	Фенерапьные тре	обования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного		1
		дования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г.		1
		вная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением		1
		вная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением ебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №		1
		амма среднего образования по иностранному языку.		1
10	примерная прогр	амма среднего образования по иностранному языку.		1
Учеб	но-наглядное			•
	кнические и			
	еские средства			
	обучения			
	Компьютер			1
	1			
2.	Мультимедийная	доска		1
3.	Проектор			1
4.	Магнитофон с по		1	
Ци	фровые и и			
элс	ектронные			
1.	Презентации Міс	rosoftPowerPoint.	Д	
			· 	
2.	Электронные и ви	деоиздания	Д	

3.	CD к УМК «Горизонты» для занятий в классе	Д	
4.	CD к различным УМК издательства «Cornelsen»	Д, К	
	печатная продукция блиотечный фонд)		
1.	Учебники «Немецкий язык» для 10—11 классов (серия «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина и др.).	К	
2.	Книги для учителя к УМ К «Немецкий язык» для 10—11 классов.	Д	
3.	Немецко-русский и русско-немецкий словари.	Д	
Пе	чатные пособия		
1.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в рабочей программе.	Д	
2.	Карты на немецком языке:	Д	
	• географические и политические карты немецкоязычных стран;	Д	
	• географическая карта России;	Д	
	• лексические плакаты на немецком языке;	Д	
	• символика родной страны;	Д	
	• символика немецкоязычных стран	Д	
(Оборудование		
1.	Классная доска		1
2.	Стенд для размещения творческих работ учащихся		1
3.	Стол учительский с тумбой		1
4.	Тумбочка		1
5.	Компьютерный стол		1
6.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев		8

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- > К-для каждого ученика (16 ученических комплектов на кабинет и один комплект для учителя).
- \triangleright Ф для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников).
- > Д демонстрационный материал не менее одного на класс

Данная рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» М.М.Аверин и др. Немецкий язык как второй иностранный, для 10 - 11 классов. «Горизонты» — это новая серия по немецкому языку как второму иностранному, совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства "Cornelsen" (г. Берлин). «Горизонты» созданы интернациональным авторским коллективом с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документов Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеевропейских компетенций владения иностранным языком).

УМК состоят из следующих компонентов:

- Рабочие программы (10—11 классы);
- Учебник «Горизонты» под ред. М.М.Аверина и др.
- Рабочая тетрадь с аудиоприложением на CD (mp3);
- Книга для учителя;
- Контрольные задания (опубликованы на сайте издательства «Просвещения» http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=45002
- Видеофильмы с дидактическим материалом для 10-11~8 классов.

Характеристика УМК «Горизонты»

- 1.Все УМК построены по модульной системе, то есть имеют единую типовую структуру, что позволяет учителю легко ориентироваться в компонентах.
- 2.Учебник рассчитан на 2 часа в неделю и содержит материал для изучения на базовом и углубленном уровнях;
- 3. Целостность комплекта позволяет учителю пользоваться только материалами комплекта, не обращаясь к дополнительным источникам.
- 4. Материалы содержат дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки.
- 5. Возможность использования при обучении по УМК технологии работы в форуме, работы над проектами.
- 6. Материалы серии включают современный страноведческий компонент по немецкоязычным странам и России.
- 7. Учебник содержит задания игрового и творческого характера.
- 8. К окончанию 11 класса учащиеся достигнут порогового уровня (В1).
- 9.На сайте серии <u>«Горизонты»</u> http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=45002 выложены методические пособия, рабочие листы, информационные материалы для бесплатного скачивания

1.Учебники (Lehrbuch - LB) для 10 – 11 классов.

Учебники для 10 — 11 классов состоят из 16 глав, страноведческих блоков, материалов для подготовки к экзаменам, а также небольшого грамматического справочника и немецко — русского словаря. С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике «Страны и люди» представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика «Подумай!» содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике «Грамматика: коротко и ясно».

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря. Аудиоприложение на диске является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

2.Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

В Книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte

приложение 2

Календарно-тематическое планирование 10 класс, 34 часа

№	Сроки	Наименование разделов и	Содержание	Формы и	Примеры	Промежуточное			
п/		тем		ресурсы	домашнего задания	оценивание			
П				дистанционного	для ДО	(формы контроля)			
				обучения					
	Раздел 1								
			Тема 1						
			«Примеры для под	ражания»					
			(4 часа)						
1.	01.09-	1.Известные личности	Известные личности России и	Аудиокурсы к	1.Повторить	1. Устный опрос слов			
	04.09.	России и Германии.	Германии. Елена Образцова и	УМК	изученный в 9 классе	и/или			
	2021	Примеры для	Конрад Рентген: биография.	«Горизонты»	лексико —	Отработка ЛЕ на			
		подражания у немцев.	Примеры для подражания у	10 класс	грамматический	основе текстов и			

		Качества личности,	немцев. Качества личности,		материал;	упражнений
		которыми можно	которыми можно восхищаться.		2.Подготовить	учебника, печатной
		восхищаться.	Интервью с известным		вопросы для	рабочей тетради и
2.	06- 11.09.	2.Глаголы с	человеком. Глаголы с		интервью;	рабочих листов по
۷٠	2021		предложным управлением.		3.выучить слова по	теме.
	2021	предложным	Вопросительные слова. Союз		теме.	<i>теме</i> . 2. Интервью с
		управлением.	sowohl als auch		теме.	известной личностью
		Вопросительные слова.	Sowom wis witer			
		Союз «sowohl als				(LB S.10 Üb.6)
	12	auch».				3.Грамматический
3.	13 -	3.Интервью с известной				тест
	18.09.	личностью.				4. Входной тест с
	2021					последующей
4.	20 –	4.Стартовая				<i>«ручной»</i> проверкой
	25.09.	диагностика.				педагогом
	2021					и/или
						тестирование
						посредствам
						оцифрованных форм
						с автоматической
						обработкой
						результатов
						(google-форма)
			Раздел 2 Тема 2			
			1ема 2 «Мечты и жел	(4)1144))		
			«мечты и жел (3 часа)	иних»		
5.	27.09 –	1.Планы на будущее.	Какие у Вас есть планы и	Аудиокурсы к	1. Выучить слова по	1. Устный опрос слов
J.	02.10.	Какие альтернативные	желания? Что бы вы сделали,	УМК	теме;	и/или
	2021	возможности развития	если бы у вас было 10	«Горизонты»	2. подготовить	Отработка ЛЕ на
	2021	событий существуют?	миллионов евро? Кто может	10 класс	вопросы для	основе текстов и
6.	04 –	2.Сослагательное	помочь осуществить мечту?	10 Kilace	интервью	упражнений
υ.	04 - 09.10.	наклонение	Планы на будущее. Что может		интервью (LB S.10);	упражнении учебника, печатной
	2021		произойти через год, два и		3.выучить правило и	рабочей тетради и
	2021	вспомогательных и	т.д.? Какие альтернативные		лодготовиться к	рабочих листов по
7	11 16 10	модальных глаголов. 3. Условные	возможности развития		1 ' '	-
7.	11 – 16.10		событий существуют?		тестированию: Подготовить	теме. 2.Письменное
	2021	придаточные	сооытии существуют:		тюдготовить	2.11исьменное

		предложения. Союз	Сослагательное наклонение		письм	енное	сообщение
		"entweder …oder".	для выражения реальных и		сообш	ение.	«Мои планы на
			нереальных планов и желаний.				будущее»
			Условные придаточные				(LB S.15 Üb.5 d)
			предложения.				3.Грамматический
			Союз entweder oder.				тест
			Раздел	3	1		
			Тема	3			
			«Семь	я»			
			(1 час	?)	_		
8.	18 - 23.10	1.Повседневная жизнь в	Повседневная жизнь в семье.	Аудиокурсы к	1.	Выучить	1.Устный опрос слов
	2021	семье. Разные виды	Разные виды семьи.	УМК		слова по теме;	и/или
		семьи. Идеальная	Распределение домашних	«Горизонты»	2.	Подготовить	Отработка ЛЕ на
		семья. Какой она	обязанностей в семье.	10 класс		письменное	основе текстов и
		должна быть?	Идеальная семья: какой она			сообщение.	упражнений
		Придаточные	должна быть? Статистика на				учебника, печатной
		относительные	тему «Семья». Большая семья:				рабочей тетради и
		предложения.	плюсы и минусы.				рабочих листов по
							теме.
							2.Письменное
							сообщение
							«Традиционное
							распределение
							ролей в семье»
							(LB S.25 Üb. 3 _B)
			Раздел 4				
			Тема 4				
			«Зарабатывать и тра	тить деньги»			
	T		(2 часа)	1			
9.	25 – 30.10	1.Дополнительный	Как старшеклассник может	Аудиокурсы к	1.	Выучить	1. Устный опрос слов
	2021	заработок, работа в	заработать? Дополнительный	УМК		слова по теме;	и/или
		каникулы.	заработок, работа в каникулы:	«Горизонты»	2.	Составить и	Отработка ЛЕ на
		Карманные деньги.	плюсы и минусы. Покупки в	10 класс		разыграть	основе текстов и
10	08 – 13.11	2.Покупки в онлайн –	онлайн-магазинах. Товары с			диалог.	упражнений
	2021	магазинах.	недостатками: обмен и				учебника, печатной
		Дополнение в	возврат. Карманные деньги:				рабочей тетради и
		дательном и	ролевая игра.				рабочих листов по

		винительном падежах.	Раздел 5 Тема 5 «Путешеств				теме. 2.Диалог по аналогии «Возврат покупки» (LB S.34 Üb. 5 c)
			(2 часа)				
12	15 - 20.11 2021 22 - 27.11 2021	1.Планы на лето. Предложения турбюро. Советы путешествующим: форум. Предлоги, употребляемые с родительным падежом. 2.Страноведческий проект «Туристический проспект о Сибири».	Путешествия: проспекты. Предложения турбюро. Планы на лето. Путешествия по Оке. Блог. Советы путешествующим: форум. Проект: Туристический проспект о своем регионе.	Аудиокурсы к УМК «Горизонты» 10 класс	2.	Выучить слова по теме; Составить и выучить диалог — расспрос; Подготовить проект.	1.Устный опрос слов и/или Отработка ЛЕ на основе текстов и упражнений учебника, печатной рабочей тетради и рабочих листов по теме. 2. Диалог — расспрос «Планы на лето» (LB S.49) 3.Защита проекта «Туристический проспект о Сибири» (LB S.48)
			<u> </u> Раздел 6				(LD 5.46)
			Тема 6				
			«Дружба, любовь и о	тношения»			
12	29.11 –	1 Иурстра и отношачия	Стихи о побри Ихретра и	Avilhorypolity	1	Pr mari	1 Устини опросодов
13	29.11 – 04.12.21	1. Чувства и отношения между людьми. Качества личности. Характеристика	Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга.	Аудиокурсы к УМК «Горизонты» 10 класс		Выучить слова по теме; Подготовить письменное	1.Устный опрос слов и/или Отработка ЛЕ на основе текстов и
		верного друга. Придаточные определительные	Что я чувствую в данный момент? Предложения времени. Проект: Представлять			сообщение.	упражнений учебника, печатной рабочей тетради и

		предложения.	звезду или			рабочих листов по
14	06 – 11.12	2.Лексико-	человека, который вам очень			теме.
	2021	грамматический тест	нравится.			2.Письменное
	2021	по контролю				сообщение
		сформированности				«Качества
		навыков в аудировании,				личности.
		чтении, письме по				Характеристика
		темам 1 - 6				верного друга»
		Telviaw 1 0				(LB S.53 Üb. 6 d)
						3.Контрольная
						работа № 1
		1	Раздел 7	,		•
			Тема 7			
			«Три раза по - н	емецки»		
			(2 часа)	1	T	
15	13 –	1.Типичные вещи для	Типичные вещи для каждой	Аудиокурсы к	1. Выучить слова по	1. Устный опрос слов
	18.12.	каждой	немецкоязычной страны.	УМК	теме;	и/или
	2021	немецкоязычной	Стереотипы и предрассудки.	«Горизонты»	2.подготовить проект	Отработка ЛЕ на
		страны. Стереотипы и	Как жители немецкоязычных	10 класс		основе текстов и
		предрассудки.	стран описывают себя сами.			упражнений
		Предлоги с частицей –	Подготовка презентации.			учебника, печатной
		"einander".				рабочей тетради и
16	20 –	2.Страноведческий				рабочих листов по
	28.12.	проект по теме				теме.
	2021	«Типичное немецкое»				2.Защита
						страноведческого
						проекта
						«Типичное
						немецкое»
						(LB S.6 4 Üb.6)
			Раздел 8			
			Тема 8			
			«Выбор профе	ссии»		
		T	(3 часа)	_		
17	10 –	1.Предположения об	Предложения об учебе.	Аудиокурсы к	1. Выучить	1. Устный опрос слов
	15.01.	учебе.	Мотивационное письмо.	УМК	слова по теме;	и/или
	2022		Биография.	«Горизонты»	2. Написать	Отработка ЛЕ на

18	17 –	2. Мотивационное		10 класс		мотивационн	основе текстов и
	22.01.	письмо.				ое письмо.	упражнений
	2022						учебника, печатной
							рабочей тетради и
19	24 –	3.Моя биография.					рабочих листов по
	29.01.						теме.
	2022						2.Пишем
							мотивационное
							письмо на
							конкурсной основе
							для поступления на
							работу
							3.Оформляем в
							письменном виде
							свою автобиографию
			Раздел 9)			
			Тема 9				
			«Работа в оп	nеле»			
			(2 часа)	T	_		
20	31.01 –	1.Отель в качестве	Отель в качестве места	Аудиокурсы к	1.	Выучить	1. Устный опрос слов
	05.02.	места работы.	работы. Ситуации в отеле.	УМК		слова по теме;	и/или
	2022	Ситуации в отеле.	Профессия: ассистент в отеле.	«Горизонты»	2.	Подготовить	Отработка ЛЕ на
21	07-12.02.	2.Профессия: ассистент	Отзывы об отелях.	10 класс		устное	основе текстов и
	2022	в отеле. Отзывы об				(письменное)	упражнений
		отелях.				сообщение по	учебника, печатной
						теме.	рабочей тетради и
							рабочих листов по
							теме.
							2.Устное/
							письменное
							сообщение
							«Чем отель
							понравился и не
							понравился гостям»
			Раздел 1				
			Тема 10				

			«Здоровье	?»		
23	14 – 19.02. 2022 21 – 26.02. 2022	1. Что нас делает здоровыми? Что я могу сделать для своего здоровья? Полезные способы проведения свободного времени. 2. Как улучшить свою продуктивность и работоспособность? Интервью.	(2 часа) Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Что я могу сделать для своего здоровья? Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? Как улучшить свою продуктивность? Интервью. Как улучшить свою работоспособность?	Аудиокурсы к УМК «Горизонты» 10 класс	Выучить слова по теме; Описать фотографию	1. Устный опрос слов и/или Отработка ЛЕ на основе текстов и упражнений учебника, печатной рабочей тетради и рабочих листов по теме. 2. Описание фотографии на основе информации текста (LB S.89, 101)
			Раздел 11 Тема 11 «Изучающие немецкий (2 часа)	язык и гении»		
24	28.02 – 05.03. 2022	1.Зачем изучать иностранные языки. Типы учеников. Полиглоты. В чем их особенность?	Зачем изучать иностранные языки. Какие типы учеников можно выделить? Полиглоты. В чем их особенность? Проект: презентовать	Аудиокурсы к УМК «Горизонты» 10 класс	Выучить слова по теме; Приготовить проект	1.Устный опрос слов и/или Отработка ЛЕ на основе текстов и упражнений
25	07 – 12.03. 2022	2.Проект: презентация информации об известных полиглотах.	информацию об известных полиглотах.			унражнении учебника, печатной рабочей тетради и рабочих листов по теме. 2.Защита страноведческого проекта «Известные полиглоты» (LB S.100)

			Раздел 12	2		
			Тема 12 «Человек и м	anen		
			(2 часа)	орс»		
26	14 – 19.03. 2022	1. Человек и природа: жить вместе. Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Почему так важно море для человека?	Почему так важно море для человека? Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить. Загрязнение	Аудиокурсы к УМК «Горизонты» 10 класс	Выучить слова по теме; Подготовить доклад	1.Устный опрос слов и/или Отработка ЛЕ на основе текстов и упражнений учебника, печатной рабочей тетради и
27	30.03 – 02.04. 2022	2.Загрязнение окружающей среды: кто виноват? Преемственность и последовательность в охране окружающей среды.	окружающей среды: кто виноват? Преемственность и последовательность в охране окружающей среды.			рабочих листов по теме. 2.Доклад для блога по теме «Охрана природы» (LB S.107+ S.105 Üb.7 c)
			Раздел 1.	3		
			Тема 13			
			«Не надо неприяп (3 часа)	иностей»		
28	04.04 – 09.04. 2022	1. Какие конфликты случаются между подростками?	Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты вызывать и	Аудиокурсы к УМК «Горизонты»	Выучить слова по теме; Составить	1.*Устный опрос слов и/или
29	11 – 16.04. 2022	2.Как можно уладить конфликт?	устранять. Как можно уладить конфликт?	10 класс	диалог	Отработка ЛЕ на основе текстов и упражнений учебника, печатной рабочей тетради и рабочих листов по теме. 2.Комбинированный диалог с использованием речевых клише (LB S.118 Üb.7)

30	18 – 23.04. 2022	1.Промежуточная итоговая аттестация. Итоговый контроль речевой деятельности.	Обобщение изученного лексико – грамматического материала за курс 10 класса		Подготовиться к КР	Комплексная контрольная работа № 2	
31	25 – 30.04. 2022 02 –	1. Ассоциации со Швейцарией. Символ Швейцарии. 2. Легенда о горах в	Раздел 14 Тема 14 «Впечатления от II (2 часа) Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии.		1. описать фотографию	1.Описание фотографии (LB S.124) 2.Грамматический	
	07.05. Швейцарии. Раздел 15 Тема 15 «Волонтерское движение» (1 час)						
33	09 – 14.05 2022	1.Быть волонтером — значит быть сильным. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Добровольное участие в социальной помощи.	Быть волонтером — значит быть сильным. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Добровольное участие в социальной помощи.	Аудиокурсы к УМК «Горизонты» 10 класс	1. написать личное письмо	1.Личное письмо по электронной почте (LB S.134-135 Üb.4, 6)	
	Раздел 16 Тема 16 «Счастье» (1 час)						
34	16 – 25.05 2022	1. Что такое счастье? Счастливые истории. Как можно исследовать счастье?	Что такое счастье? Что может сделать другого человека счастливым? Счастливые истории. Как можно исследовать счастье?	Аудиокурсы к УМК «Горизонты» 10 класс	1. Приготовить творческое задание	Творческое задание по теме «Счастливые истории»	

Календарно-тематическое планирование 11 класс, 34 часа

№	Сроки	Наименование разделов и	Содержание	Формы и	Примеры	Промежуточное
π/	•	тем	, , .	ресурсы	домашнего задания	оценивание
П				дистанционного	для ДО	(формы контроля)
				обучения	7	(4°P=)
	I		Раздел 1	V		
			Тема 1			
			«Жить вмес	сте»		
	T		(4 часа)	T	T	
1.	01.09-	1.Где учатся студенты в	Где учатся студенты в	Аудиокурсы к	1.Повторить	1. Устный опрос слов
	04.09.	Германии.	Германии. Какие формы	УМК	изученный в 10	и/или
	2021	Статистические данные.	проживания вы	«Горизонты»	классе лексико –	Отработка ЛЕ на
2.	06- 11.09.	2.Какие формы	предпочитаете. Социальные	11 класс	грамматический	основе текстов и
	2021	проживания	сети: за и против.		материал;	упражнений
		предпочитают молодые			2. Написать эссе по	учебника, печатной
		люди в Германии. От			теме «Социальные	рабочей тетради и
		чего зависит успех в			сети: за и против»;	рабочих листов по
		отношениях.			3.выучить слова по	теме.
3.	13 –	3.Социальные сети: за и			теме.	2. Эссе
	18.09.	против.				3. Входной тест с
_	2021	1.0				последующей
4.	20 –	4.Стартовая диагностика.				<i>«ручной»</i> проверкой
	25.09.					педагогом и/или
	2021					
						тестирование
						посредствам оцифрованных форм
						с автоматической
						обработкой
						результатов
						(google-форма)
						(Soosie wopmu)
L					1	

			Раздел 2)		
			Тазоел 2			
			«Творчеств	ean		
			(2 yaca)			
6.	27.09 – 02.10. 2021 04 – 09.10. 2021	1.Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо. 2.Творчество в повседневной жизни.	Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо. Творчество в повседневной жизни.	Аудиокурсы к УМК «Горизонты» 11 класс	1. Выучить слова по теме; 2. написать творческое письмо;	1.Устный опрос слов и/или Отработка ЛЕ на основе текстов и упражнений учебника, печатной рабочей тетради и рабочих листов по теме. 2. Творческое
						письмо.
			Раздел 3			
			Тема 3			
			«Германия – страна науч	иных открытий»		
	1		(3 часа)		1	
7.	11 – 16.10	1. Наука и техника в	Наука и техника в Германии.	Аудиокурсы к	1.Выучить слова по	1. Устный опрос слов
	2021	Германии.	Настоящий исследователь:	УМК	теме;	и/или
8.	18 – 23.10	2.Настоящий	какой он. Интересуется ли	«Горизонты»	2.Подготовить	Отработка ЛЕ на
	2021	исследователь: какой	молодежь наукой. Проект:	11 класс	проект по теме	основе текстов и
		он? Интересуется ли	открытия последних 200 лет.		«Открытия	упражнений
	27 20 10	молодежь наукой?	_		последних 200 лет».	учебника, печатной
9.	25 – 30.10 2021	3.Проект «Открытия последних 200 лет».				рабочей тетради и рабочих листов по теме.
						2.Мини – проект (устное

Раздел 4 Тема 4 «Школа и высшее образование» (2 часа) монологическое сообщение)

11	08 – 13.11 2021 15 – 20.11 2021	1.Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. 2.Консультации по выбору профессии. «Паспорт» профессии.	Школьное образование. Стресов школе: как бороться. Консультация по выбору профессии. «Паспорт» профессии.	Аудиокурсы к УМК «Горизонты» 11 класс	1.Выучить слова по теме; 2.Описать фотографию по теме; 3.Составить «паспорта профессии».	1.Устный опрос слов и/или Отработка ЛЕ на основе текстов и упражнений учебника, печатной рабочей тетради и рабочих листов по теме. 2.Описание фотографии по теме. 3. Составление «паспорта профессии»
			Раздел 5 Тема 5			
			«Искусство)		
12	22 – 27.11	1.0	(З часа)	A VITTU O VOLVE OV V V	1 Drygggggggggg	1.Устный опрос слов
12	2021	 Описание картины. Искусство подтекста. 	Описание картины. Мнения о предметах искусства.	Аудиокурсы к УМК	1.Выучить слова по теме;	1. Устный опрос слов и/или
13	29.11 –	2.Мнения о предметах	Искусство в моей жизни.	«Горизонты»	2.описать картину;	отработка ЛЕ на
	04.12.21	искусства. Каждый человек – творец.	Каждый человек — творец.	11 класс	3. написать письменное сообщение - аргументированное	отриоотки 312 ни основе текстов и упражнений учебника, печатной рабочей тетради и
14	06 – 11.12 2021	3. Аргументированное мнение «Мой любимый вид искусства».			мнение по теме «Мой любимый вид искусства».	рабочих листов по теме. 2.Описание картины; 3.Письменное сообщение «Мой любимый вид искусства»; 4.контрольная работа № 1

			Раздел в	i de la companya de		
			Тема 6			
			«Помощь (2 часа)	<i>»</i>		
16	13 - 18.12. 2021 20 - 28.12. 2021	1.Что значит помощь другому для развития души? Социальные инициативы. 2. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.	Что значит помощь другому для развития души. Социальные инициативы. Проект: Представляет благотворительный проект.	Аудиокурсы к УМК «Горизонты» 11 класс	1.Выучить слова по теме; 2.подготовить мини – проект по теме; 3.описать фотографии.	1.Устный опрос слов и/или Отработка ЛЕ на основе текстов и упражнений учебника, печатной рабочей тетради и
						рабочих листов по теме. 2. Описание фотографий. 3. Письменное монологическое высказывание «Описание благотворительного проекта».
			Раздел 7	7		
			Тема 7	`		
			«Будущее рынка (2 наса)	и труда»		
17	10 –	1.Рынок труда в	(2 часа) Рынок труда в Германии.	Аудиокурсы к	1. Выучить слова по	1.Устный опрос слов
1 /	10 – 15.01.	Германии. Статистика.	Статистика. Какое будущее	УМК	теме;	и/или
	2022		ожидает лично тебя.	«Горизонты»	2. описать	Отработка ЛЕ на
18	17 – 22.01. 2022	2. Какое будущее ожидает лично тебя.		11 класс	фотографии по теме; 3.комментировать статистические данные, графики.	основе текстов и упражнений учебника, печатной рабочей тетради и рабочих листов по теме. 2.Описание

			Раздел 8 Тема 8 «Спорт»			фотографий. 3. Комментарий статистических данных, графиков.
20	24 – 29.01. 2022 31.01 – 05.02. 2022	1.Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Экстремальный спорт. 2.Проект: Спорт в моем регионе.	(2 часа) Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Экстремальный спорт. Проект: Спорт в моем регионе.	Аудиокурсы к УМК «Горизонты» 11 класс	1.Выучить слова по теме; 2.подготовить мини – проект; 3.описать фотографию.	1. Устный опрос слов и/или Отработка ЛЕ на основе текстов и упражнений учебника, печатной рабочей тетради и рабочих листов по теме. 2. Описание фотографий. 3. Мини — проект (устн монологическое высказывание) по теме «Спорт в моем
21	2022 вчера и сегодня. сегодня. Традиционная газета УМК теме; и/или 22 14 – 2. Традиционная газета или или издание онлайн? Цифровь «Горизонты» 2.Описать Отработка ЛЕ на					
23	19.02. 2022 21 – 26.02. 2022	издание онлайн? 3.Цифровые средства информации.	средства информации.	11 класс	фотографии по теме.	основе текстов и упражнений учебника, печатной рабочей тетради и рабочих листов по

						теме. 2.Описание фотографий.
			Раздел 10 Тема 10 «Такой разнообразн (3 часа)			
24	28.02 – 05.03. 2022	1.Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык.	Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодежный язык. Формально и неформальное общение.	УМК	1.Выучить слова по теме; 2.описать фотографию;	1.Устный опрос слов и/или Отработка ЛЕ на основе текстов и
25	07 – 12.03. 2022	2.Молодежный язык. Формальное и неформальное общение.			3. написать деловое (личное письмо).	упражнений учебника, печатной рабочей тетради и рабочих листов по теме. 2.Описание фотографии на основе информации текста 3.Деловое и личное письма.
26	14 – 19.03. 2022	1. Промежуточная итоговая аттестация. Итоговый контроль речевой деятельности.	Обобщение изученного лексико – грамматического материала за курс 11 класса.		1.Подготовиться к итоговому контролю речевой деятельности по материалам 11 класса.	Комплексная контрольная работа № 2
			Раздел 11 Тема 11 «Особенные ме		•	
27	30.03 -	1.Особенные места.	Особенные места. Слова,	Avvivorimory	1 Dryggygy agana ga	1.Устный опрос слов
<i>41</i>	30.03 -	1.Особсиные места.	Occorring Meeta. Chora,	Аудиокурсы к	1.Выучить слова по	1. Эстный опрос слов

	02.04.	Слова, связанные с	связанные с туризмом. Турист	УМК	теме;	и/или	
	2022	туризмом.	в Берлине. Проект: путеводите		2.Подготовить	Отработка ЛЕ на	
28	04.04 – 09.04. 2022	2.Туристы в Берлине.	для гостей из немецкоязычных стран.	11 класс	проект: создать путеводитель для гостей из немецкоязычных стран.	основе текстов и упражнений учебника, печатной рабочей тетради и рабочих листов по теме.	
29	11 – 16.04. 2022	3.Проект: путеводитель дл гостей из немецкоязычных стран.				2.Описание фотографий. 3.Мини - проект. 4.Ролевая игра «Экскурсия по Берлину».	
	Раздел 12 Тема 12 «Предпринимательство» (2 часа)						
30	18 – 23.04. 2022	1.Как заработать деньги. Зарабатывать в интернете.	Как заработать деньги. Зарабатывать в интернете. Знаменитые предприятия из	Аудиокурсы к УМК «Горизонты»	1.Выучить слова по теме; 2.описать	1.*Устный опрос слов и/или	
31	25 – 30.04. 2022	2.Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Презентация предприятия.	немецкоязычных стран. Презентация предприятия.	11 класс	фотографии; 3. подготовить мини – проект.	Отработка ЛЕ на основе текстов и упражнений учебника, печатной рабочей тетради и рабочих листов по теме. 2.Описание фотографий. 3.Мини - проект.	
			Раздел 13	}			
			Тема 13	`			
			«Жизнь в городе и (3 часа)	деревне»			
32	02 –	1.Где я живу?	Где я живу? Мой регион:	Аудиокурсы к	1.Выучить слова по	1. *Устный опрос	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Jr 1 Jr	<u> </u>		

	07.05.		проблемы и перспективы.	УМК	теме;	слов
	2022		Проект: как будет выглядеть м	«Горизонты»	2.описать	и/или
33	09 - 14.05	2.Мой регион: проблемы	город через 50 лет?	11 класс	фотографии;	Отработка ЛЕ на
	2022	и перспективы.			3. подготовить мини	основе текстов и
34	16 – 25.05	3.Проект: как будет			– проект.	упражнений
	2022	выглядеть мой город через				учебника, печатной
		50 лет?				рабочей тетради и
						рабочих листов по
						теме.
						2.Описание
						фотографии
						3.Мини - проект
						«Как будет выглядеть
						мой город через 50 лет

приложение 3

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком (официальный сайт Совета Европы: http://www.coe.int).

В системе CEFR <u>знания и умения</u> учащихся подразделяются на <u>три крупных категории</u>, которые далее делятся на <u>шесть уровней:</u>

А Элементарное владение

- А1 Уровень выживания
- А2 Предпороговый уровень

В Самодостаточное владение

- В1 Пороговый уровень
- В2 Пороговый продвинутый уровень

С Свободное владение

С1 Уровень профессионального владения

С2 Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи.

К окончанию 11 класса учащиеся достигнут порогового уровня (В1).

Уровень	Описание	% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню	% соотношение словарного запаса к уровню C2
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо	67 %	48 %

	интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.		
B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	81 %	72 %
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		

приложение 4

Организация промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Немецкий язык»

Промежуточное оценивание проводится с целью исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, раздела рабочей программы по предмету и по итогам года.

Формы его проведения: тесты, контрольные работы, орфографические и словарные диктанты, викторины, сочинения (эссе), электронные и личные письма, написания открыток и сообщений в чатах, ведение блогов, устные индивидуальные и фронтальные опросы ЛЕ, самостоятельные и практические работы, лексико — грамматические задания, тематические контрольные работы, устные подготовленные и неподготовленные монологические и диалогические высказывания, конкурсы, творческие работы, кроссворды, комментирование статистических данных, диаграмм, описание фотографий, учебный страноведческий проект или учебное исследование и т.д.

Стартовая диагностика (входной контроль) проводится в форме лексико – грамматического теста для 10-11 классов в сентябре на 3 – 4 неделях в новом учебном году по материалам, пройденным в предыдущем учебном году. Примерные варианты (демоверсии) лексико – грамматических тестов представлены в *Приложении 5*. Тестирование проводится посредством оцифрованных форм с автоматической обработкой результатов (google-форма) или в бумажном виде с ручной проверкой учителем.

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и проводится в конце каждого учебного года в течение 1 урока в формате комплексной итоговой контрольной работы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Формы промежуточной аттестации

Устная речь

Форма	Устная речь. Диалог
аттестации	
Рекомендуемые	Иностранный язык (5-11 класс)
предметы	
Форма проведения:	устная
Длительность	до 5 минут.
проведения	
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.

возможное оценивание диалога в 4-балльной системе:

Отметка «5». Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

Отметка «4». Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающиеся коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

Отметка «3». Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.

Отметка «2». Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются препятствующие речевому общению.

Устная речь. Монолог.

Возможное оценивание в 5балльной системе

Параметры оценки Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания от 12-15 фраз (10-11 классы). Продолжительность монолога 2-3 минуты (10-11 классы).

> Отметка «5». Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, раскрывает тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание связное и логически последовательное. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны (1-4). Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Самокоррекция ошибок. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные

предложения. Наблюдаются беглость речи и правильное, хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. Речь эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствует нормам (80-100%).

Отметка «4». Ставится ученику, если он в целом справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное и последовательное. Используется большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Однако допущены отдельные ошибки (5), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объём высказывания соответствует нормам на 70-80%.

Отметка «3». Ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы (не более 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. Иногда нарушается последовательность высказывания. Речь эмоционально не окрашена, произношение русифицированное. Темп речи значительно замедленный.

Отметка «2». Ставится ученику, если он не решил поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств крайне ограничен. Объем высказывания ниже нормы (менее 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по немецкому языку при организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

	Форма	Периодичность проверки	Критерии оценивания
1.	Тестирование посредствам оцифрованных форм с автоматической обработкой результатов	к следующему уроку	Отметка «5»- от 95% до 100% Отметка «4»- от 75% до 94% Отметка «3»- от 60% до 74%

2.	Выполнение тестов или прочих контрольных заданий упражнений, в файлах Word, фотографий JPG с последующей «ручной» проверкой педагогом	к следующему уроку	Пексика Отметка «5» ставится за соответствие поставленной задаче и требованиям данной темы в рамках упражнений. Отметка «4» ставится за соответствие поставленной задаче и требованиям данной темы обучения. Но имеются незначительные ошибки (не более 3х). Отметка «3» ставится за местами неадекватное употребление лексики (4-5 ошибок в употреблении и орфографии). Грамматика Отметка «5» ставится за использованные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данной темы обучения языку, либо отсутствие грамматических ошибок (1-2 негрубые ошибки в ранее изученных отделах грамматики). Отметка «4» ставится за использованные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данной темы обучения языку, грамматические ошибки незначительные (3-4 ошибки в ранее изученных отделах грамматики) Отметка «3» ставится за имеющиеся грубые грамматические ошибки (5 и более).
3.	Экспертная оценка работы с приложением аудио-или видеофайлов.	к следующему уроку	Отметка выставляется в соответствии с критериям оценивания выполнения заданий устной части экзамена по иностранному языку и критериям оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания) путем перевода баллов в процентное содержание и соответствия процентов оценке Оценка «5» - от 90% до 100% Оценка «4» - от 70% до 89% Оценка «3» - от 50% до 69%
4.	Сочинение.	к следующему уроку	Отметка «5» ставится, если задание выполнено полностью: содержание соответствует заданной теме, стилевое оформление речи выбрано верно. Объем письменно высказывания соответствует указанному в задании. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, автор использует правильно разные грамматические структуры. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Отметка «4» ставится, если содержание соответствует заданной теме, но

			некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). Отметка «З» ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.
5.	Личное (электронное) письмо.	к следующему уроку	Отметка «5» ставится ученику, если он правильно отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 орфографических пунктуационных ошибок). Отметка «4» ставится ученику, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок). Отметка «3» ставится ученику, если он частично отразил единицы заданной

			информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. Понимание текста затруднено изза множества лексико-грамматических ошибок.
6.	Письменное аргументированное высказывание.	к следующему уроку	Отметка «5» ставится, если задание выполнено полностью: содержание соответствует заданной теме, стилевое оформление речи выбрано верно. Объем письменно высказывания соответствует указанному в задании. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, автор использует правильно разные грамматические структуры. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Отметка «4» ставится, если содержание соответствует заданной теме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). Отметка «3» ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.
7.	Устный опрос слов.		Отметка «5» ставится, если обучающийся правильно называет все предложенные учителем слова, либо допускает 1 недочет (не правильно называет артикль имени существительного, либо множественное число, либо основные формы глагола).

		 Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном правильно называет предложенные учителем слова, при этом он может допустить 1 − 2 ошибки, либо 2 − 4 недочета (не правильно называет артикль имени существительного, либо множественное число, либо основные формы глагола). Отметка «3» ставится, если обучающийся допускает более 2 ошибок, либо более 4 недочетов. Правильных ответов должно быть не менее 50 процентов от всех предложенных учителем слов.
8.	Проверка усвоения новых лексических единиц на основе упражнений учебника	Отметка «5» ставится, если задание выполнено полностью и без ошибок и недочетов. Верно используются лексические единицы и грамматические структуры. Отметка «4» ставится за наличие некоторых незначительных (негрубых) ошибок.
	и печатной рабочей тетради	Отметка «З» ставится за наличие 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых, либо задание выполнено не в полном объеме (но не менее 50 процентов).

10 класс

Название темы	Колич			Вид	цы промежут	очного оценивани	Я	
	ество	Диктанты	Тест/	Деловые	Упражне	Устное монол./	Учебный	Тематическая
	часов	/устные	Пров.	бумаги,	ния из	диалогическое	проект/	KP/
		опросы	Работа/	анкеты,	учебника,	высказывание/	тематически	Стартовая
		слов	Сам.ра	сочинени	печатной	интервью/роле	е творческие	диагностика/
			боты	я,	тетради,	вая	задания	Итоговый
				электрон	рабочих	игра/описание		контроль
				ные	листов	фото		
				письма,				
				чаты и				
				блоги				
1.Примеры для подражания.	4	1	2		+	1		1 – входной
								контроль

					1	1		
2.14	3	1	1	1				
2.Мечты и желания.	3	1	1	1	+			
3.Семья.	1	1		1	+			
4.Зарабатывать и тратить	2	1			+	1		
деньги								
5.Путешествия.	2	1			+	1	1	
злутешествия.	_	1			'	•	1	
6.Дружба, любовь и отношения	2	1		1	+			1 –
								контрольная
7 T	2	1					1	работа № 1
7.Три раза по – немецки.	2	1			+		1	
8.Выбор профессии.	3	1		2	+			
9.Работа в отеле.	2	1			+	1		
10.Здоровье.	2	1				1		
11 11	2	1			+		1	
11.Изучающие немецкий язык и гении.	2	1					1	
и тепии.								
12.Человек и море.	2	1			+	1		
_								
13.Не надо неприятностей.	2	1			+	1		
Проможения	1							1-
Промежуточная аттестация	1							комплексная
								контрольная
								работа № 2
14.Впечатления от Швейцарии.	2		1		+	1		•
•								
150	_			_				
15.Волонтерское движение»	1			1	+		1	
16. Счастье.	1				+			
Резерв	0				-			
Всего	34	13	4	6	+	8	4	3

11 класс

Название темы	Колич								
	ество часов	Диктанты /устные опросы слов	Тест/ Пров. Работа/ Сам.ра боты	Деловые бумаги, анкеты, сочинени я, электрон ные письма, чаты и блоги	Упражне ния из учебника, печатной тетради, рабочих листов	Устное монол./ диалогическое высказывание/ интервью/роле вая игра/описание фото	Учебный проект/ тематически е творческие задания	Тематическая КР/ Стартовая диагностика/ Итоговый контроль	
1.Жить вместе.	4	1	1	1	+			1 – входной контроль	
2.Творчество.	2	1		1	+				
3.Германия – страна научных открытий.	3	1			+		1		
4.Школа и высшее образование.	2	1		2	+				
5.Искусство.	3	1		2	+			1 – контрольная работа № 1	
6.Помощь.	2	1		1	+		1	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
7.Будущее рынка труда.	2	1		2	+				
8.Спорт.	2	1		1	+		1		
9. Средства массовой информации.	3	1		1	+				
10.Такой разнообразный язык.	2	1		2					
Промежуточная аттестация	1							1 — итоговая комплексная контрольная работа № 2	
11.Особенные места.	3	1		1	+	1	1		
12.Предпринимательство.	2	1		1	+		1		

13.Жизнь в городе и деревне	3	1		1	+		1	
Резерв	0							
Всего	34	13	1	16	+	1	6	3

приложение 5

Входной контроль. Примерные (демонстрационные) варианты работ

10 - 11 класс

Входной контроль (стартовая диагностика) будет проходить в форме тестирования посредством оцифрованных форм с автоматической обработкой результатов (google-форма) и/или с последующей *«ручной»* проверкой педагогом. Тест состоит из *15 заданий*:

- -12 заданий * предполагают базовые знания и оцениваются в 1 балл, в этих заданиях надо выбрать один верный ответ из предложенных.
- -<u>3 задания</u> ** предполагают полный развёрнутый ответ и оцениваются в 3 балла за каждый ответ.

Полученные баллы за все задания суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее число баллов.

Критерии оценивания:

За все правильные выполненные задания с 1-12 задания ставится отметка «3» и набирается 12 баллов.

За ответ на вопросы 13-15 ставится 9 баллов, по 3 балла максимально за каждый вопрос.

Максимальный балл за всю работу – 21 балл.

Перевод баллов в отметку:

Отметка «5» ставится от 19 до 21 балла.

Отметка «4» ставится от 16 до 18 баллов.

Отметка «3» ставится от 11 до 15 баллов.

Отметка «2» ставится – от 1 до 10 баллов.

Teste Dein Deutsch!

- 1.* Er fragte ganz schüchtern, ob ...
- A). er sich zu ihr darf setzen
- B). sich er zu ihr setzen darf
- C). er sich zu ihr setzen darf
- D). er sich setzen zu ihr darf
- 2. *Jan kennt den Jungen mit ... Haar nicht.
- A). der dunklem
- B). dunklen
- C).dem dunklem
- D). dunklem

3. * Warum bist du denn so böse? Was ... ich dir denn ...? A). bin ... getan B). habe ... tat C). habe ... getan D). hatte ... getan 4. * Der Arzt gibt mir ein Rezept, ich krank bin. A). denn B). deshalb C). weil D). und 5. *Du warst nicht in der Stunde und weiß nicht, was A). deine Mitschüler in der Stunde gemacht haben B). in der Stunde deine Mitschüler gemacht haben C). deine Mitschüler in der Stunde haben gemacht D). gemacht haben deine Mitschüler in der Stunde 6.* denken die Schüler oft in den ersten Herbsttagen zurück? A). woran B). worüber C). daran D). über wen 7.* Er stand vor der Haustür, suchte in seinen Taschen, aber er fand seinen Schlüssel nicht, denn A). er hatte ihn am Morgen zu Hause vergessen. B). er hat ihn am Morgen zu Hause vergessen. C). hatte er ihn am Morgen zu Hause vergessen. D). vergaß er ihn am Morgen zu Hause vergessen. 8.* Wegen kann er heute nicht Fußball spielen. A). des Krankheit B). des Krankheits C). der Krankheit D). die Krankheit 9.* In der Mitte steht ein Glas. Hinter dem Glas liegt ein Buch. Also, liegt ein Buch. A). dahinten B). dahinter C). hinter da D). hinter dem 10.* Der Sportler hofft, dass A). an diesem Wettkampf er teilnehmen wird.

- B). er wird teilnehmen an diesem Wettkampf
- C). er an diesem Wettkampf wird teilnehmen.
- D). er an diesem Wettkampf teilnehmen wird.
- 11.* Der Film ist sehr interessant, und
- A). ich will heute ansehen ihn mir
- B). heute ansehen ihn mir will ich
- C). ansehen mir heute ihn ich will
- D).ich will ihn mir heute ansehen
- 12.* Moskauim 12. Jahrhundert von Juri Dolgoruki
- A). wurde ... gegründet
- B). wird ... gegründet
- C). wurde ... gründen
- D). ist ...gegründet werden
- 13. ** Schreibe 3 Sätze im Präsens oder Präteritum Passiv!
 - 1. erfinden, das Auto, 1885, Carl Benz, von
 - 2. benutzen, in , werden, Deutschland, mehr als 40 Mio., Autos
 - 3. diese Technik, ab, entwickeln, 1982

14.* * Welcher Beruf passt?

- 1. Das Lied wird vom gesungen.
- 2. Die Brücke wird vom gebaut.
 - 3. Der Kunde wird vom ... bedient.
- 15.** Schreibe die Adjektive in die Tabelle!
- A). positiv –
- B). neutral/sachlich -
- C). negativ -

Attraktiv, hässlich, selbstbewusst, unsportlich, normal, hübsch, rund, schmal, furchtbar, schick, fit, schlecht, toll, gut, interessant, ungepflegt.

приложение 6

Описание контрольных измерительных материалов для проведения итоговой комплексной контрольной работы по немецкому языку в 10 - 11 классах

1. Назначение итоговой комплексной контрольной работы

Итоговая комплексная контрольная работа по немецкому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 10-11 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшее затруднение. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно - методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры итоговой контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школ е является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей/устной речи на слух, в говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции обучающихся в контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков.

Итоговая комплексная контрольная работа основана на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках итоговой комплексной контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями. КИМ для немецкого языка построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- -- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством контрольной работы у обучающихся выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Основное внимание в контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части итоговой контрольной работы.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура итоговой контрольной работы

Для дифференцирования обучающихся по уровням владения иностранным языком в контрольную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной работы не ниже уровня A2, но и не превышают требований уровня B1 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Данный вариант контрольной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

Таблина 1

№ задания	Объекты контроля	Количество элементов опенивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием	5	1	5

	запрашиваемой информации в прослушанном			
	тексте.			
2	Осмысленное чтение текста вслух.	Оценивает	ся по критериям	2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии.	Оценивает	ся по критериям	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно – значимом контексте: грамматические формы.	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно – значимом контексте: лексические единицы.	5	1	5
	Максимальнь	ій балл		30

Характеристики используемых текстов

Аудирование: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 2 минут. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – 300 - 350 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 15 16 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А2 плюс по общеевропейской шкале.

Примечание:

Общеевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Таблина 2

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1.	Моя семья
	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2.	Мои друзья
	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные
	взаимоотношения с друзьями и в школе.
3.	Свободное время

	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,
	выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4.	Здоровый образ жизни
	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных
	Привычек.
5.	Спорт
	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6.	Школа
	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и
	отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.
	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7.	Выбор профессии
	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8.	Путешествия
	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	Окружающий мир
	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита
	окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.	Средства массовой информации
	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой
	информации: пресса, телевидение, радио, интернет.
11.	Страны изучаемого языка и родная страна
	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.
	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в
	науку и мировую культуру.

Таблица 3

6. Распределение заданий по позициям кодификаторов

Nº	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Примерное время	Максимальный балл за
задания		задания	выполнения	выполнение задания
			задания (мин.)	
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	базовый	до 7 минут	5
	в прослушанном тексте.			
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	базовый	до 4 минут	2
3.	Говорение: монологическое	базовый плюс	до 4 минут	8

	высказывание на основе плана и визуальной информации			
4.	Чтение с пониманием основного содержания	базовый	до 10 минут	5
	прочитанного текста.			
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в	базовый	до 10 минут	5
	коммуникативно-значимом контексте: грамматические			
	формы.			
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в	базовый	до 10 минут	5
	коммуникативно-значимом контексте: грамматические			
	формы.			

Всего заданий — **6,** из них по уровню сложности: базовый — 5, базовый плюс — 1. Время выполнения контрольной работы — 45 мин. Максимальный первичный балл — 30.

Таблица 4

7. Распределение заданий по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в контрольную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы не превышают требований уровня **A2 плюс** по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Nº	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1.	базовый	5	22	73,4
2.	Базовый плюс	1	8	26,6
	ВСЕГО	6	30	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по *чтению* проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по <u>грамматике и лексике</u> проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по <u>говорению</u> проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

 \underline{B} задании 1 (аудирование) участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1-5 баллов.

3адание 2 (чтение текста вслух) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания № 2 -2 балла.

<u>Задание 3</u> (описание фотографии/картинки) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания N = 3 - 8 баллов.

<u>В задании 4</u> (чтение с пониманием основного содержания текста) и

в <u>задании 5</u> (употребление грамматических форм в связном тексте), а также в <u>задании 6</u> (употребление_лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый_правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания № 4 –5 баллов, задания № 5 – 5 баллов, задания № 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Система оценивания итоговой контрольной работы

Каждое из заданий №№ 1,4,5,6 считается выполненным верно, если правильно указана цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание). В этих номерах заданий обучающийся получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий -5 баллов, всего 20 баллов.

Ответы на задания №№ 2,3 (описание картинки / фотографий и чтение вслух) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение этих заданий – 10 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей итоговой работы – 30 баллов.

Система перевода первичных баллов в отметки по пятибальной системе

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21-26	27 - 30

Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

Задание № 2 (чтение вслух)

|--|

(осмысленное чтение текста вслух)	
1. Речь воспринимается легко:	2
• необоснованные паузы отсутствуют;	
• фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов	
практически без нарушений нормы;	
• допускается не более 4 фонетических ошибок, в том числе 1 ошибка,	
искажающая смысл.	
2. Речь воспринимается достаточно легко, однако:	1
• присутствуют необоснованные паузы;	
• фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически	
без нарушений нормы;	
• допускается не более 5 – 6 фонетических ошибок, в том числе 2 - 3 ошибки,	
искажающие смысл.	
3. Речь воспринимается с трудом:	0
• из – за значительного числа неестественных пауз, заминок, неверной	
расстановки ударений и ошибок в произношении слов,	
• или допущено 7 и более фонетических ошибок,	
• или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.	
Максимальный балл	2

Задание № 3 (описание фотографии)

Критерии оценивания задания № -	Баллы
(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)	
1. *Решение коммуникативной задачи (содержание).	2
Задача выполнена полностью:	2
• все пункты плана раскрыты;	_
• дано не менее 12 развернутых предложений.	
Задача выполнена частично:	1
• не раскрыт один пункт плана;	
• дано 10 развернутых предложений;	
• либо есть 12 предложений, но они не развернуты,	
• либо не все они (1-2) по указанным в задании пунктам плана.	
Задача не выполнена:	0
• 2 пункта плана не раскрыты;	
• Дано менее 10 предложений.	
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют.	2

Высказывание не вполне связно и логично;	1
или средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	
Высказывание несвязно и нелогично;	0
и/или средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	
3. Лексико – грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2 ошибок, не препятствующих коммуникации).	2
Отдельные ошибки (не более 4 в сумме, в том числе не более 2 ошибок, препятствующих	1
коммуникации.	
Более 4 ошибок или более 2 ошибок, препятствующих коммуникации.	0
4. Произносительная сторона речи	2
Ошибок нет или 1 – 2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации.	2
Отдельные ошибки (не более 4 в сумме, в том числе не более 2 ошибок, препятствующих	1
коммуникации).	
Более 4 ошибок или более 2 ошибок, препятствующих коммуникации.	0
Максимальный балл	8

^{*}При получении обучающимися 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание № 3 оценивается в 0 баллов.

Протокол оценивания устных заданий

Класс – Дата проведения итоговой ПИА -

№	ФИ обучающегося	Задание 2	Задание 3				
		чтение	Монологическое высказывание				
		текста вслух	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Общий балл
		максимум 2 балла	максимум 2 балла	максимум 2 балла	максимум 2 балла	максимум 2 балла	максимум 10 баллов
		2 ขนากน	2 บันภาณ	2 บันมาน	2 บันมาน	2 บันภาณ	